

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная
школа № 7», утвержденной приказом № 90/2
от 28.06.2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« РУССКИЙ ЯЗЫК »**

1-4 класс

Составитель:
Зернина Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи

и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 6) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- 8) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой,

парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение

принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в

словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1класс (165 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1

3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
4.	Строка и межстрочное пространство. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
5.	Письмо прямых и наклонных линий.	1
6.	Прямая линия с закруглением снизу и сверху.	1
7.	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу.	1
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1
9.	Письмо овалов и полуовалов.	1
10.	Плавно наклонная линия с закруглением внизу.	1
11.	Письмо линий с закруглением снизу и сверху.	1
12.	Длинная наклонная линия с петлёй внизу.	1
13.	Длинная наклонная линия с петлёй вверху.	1
14.	Строчная и письменная буква а. различие звука и буквы: буква как знак звука.	1
15.	Строчная и заглавная буквы а, А. различение звуков и букв.	1
16.	Строчная и заглавная буквы о, О.	1
17.	Написание изученных букв.	1
18.	Строчная и письменная буква и.	.1

19.	Написание заглавной буквы И.	1
20.	Написание буквы ы.	1
21.	Закрепление написания изученных букв.	1
22.	Строчная буква у. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.	1
23.	Прописная буква у.	1
24.	Закрепление написания изученных букв.	1
25.	Строчная буква н. Различие слова и предложения.	1
26.	Прописная буква Н.	1
27.	Строчная и заглавная буквы С, с., обозначающие согласные звуки.	1
28.	Строчная и заглавная буквы С, с, обозначающие согласные звуки	1
29.	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. Работа с предложением: выделение слов, изменения их порядка.	1
30.	Прописная буква к, обозначающая согласные звуки.	1
31.	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки.	1
32.	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. Интонация в предложении.	1
33.	Закрепление написания изученных букв. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1
34.	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки.	1

35.	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки.	1
36.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
37.	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки.	1
38.	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки.	1
39.	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки.	1
40.	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки.	1
41.	Закрепление написания изученных букв.	1
42.	Строчная буква е.	1
43.	Заглавная буква Е	1
44.	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки .	1
45.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки	1
46.	Закрепление написания изученных букв	1
47.	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки	.1
48.	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки	1
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
50.	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки	1
51.	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки.	1
52.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	1

	изученными буквами.	
53.	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки.	1
54.	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
	Строчная и прописная буквы б, Б.	1
56.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
57.	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
58.	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки.	1
59.	Строчная и прописная буквы д, Д. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь.	1
60.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
61.	Строчная буква я, обозначающая два звука.	1
62.	Заглавная буква Я, обозначающая два звука	1
63.	Строчная и прописная буквы я, Я. Установление соотношения звукового и письменного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1
64.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

65.	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки	1
66.	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки	1
67.	Строчная и прописная буквы г, Г. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
68.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1
69.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	.1
70.	Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча,чу	1
71.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
72.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
73.	Буква ь (мягкий знак)- знак мягкости. Буква ь в середине слова	1
74.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный ..	1
75.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1
76.	Строчная и прописная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	1
77.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный знак	1
78.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Словообразующая функция ударения.	.1
79.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1
80.	Строчная и прописная буквы ж,Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями	1

	жи-ши	
81.	Строчная буква ё, обозначающая два звука	1
82.	Строчная буква ё, после согласных	1
83.	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука	1
84.	Буква й. Слова с буквой й	1
85.	Буква й. Слова с буквой й	1
86.	Строчная буква х, обозначающая: согласные звуки (с 15)	1
87.	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки	1
88.	Строчная и прописная буквы х,Х .(закрепление). Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
89.	Письмо слов и предложений с изученными буквами . Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	1
90.	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у]	1
91.	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	1
92.	Строчная и прописная буквы ю, Ю Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.	1

93.	Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук.	1
94.	Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук.	1
95.	Строчная и прописная буквы ц, Ц. ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
96.	Строчная буква э, обозначающая гласный звук .	1
97.	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук.	1
98.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1
99.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1
100	Строчная буква и прописная буквы ш, Ш. Слоги ша, шу.	1
101	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1
102	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
103	Использование на письме разделительных ь ь .. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
104	Алфавит. Звуки и буквы. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	1
105	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. Понимание	1

	учебного текста.	
106	Оформление предложений в тексте. Понимание на слух информации, содержащей в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
107	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
108	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
109	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?. Наблюдение над значением слова.	1
110	Слуховой диктант (15 мин). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
111	Правописание безударных гласных в корне слова. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
112	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов.	1
113	Правописание жи-ши. Правописание ча-ща, чу-щу Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.	1
114	Правописание чк-чн, щн. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
115	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1

.	Контрольное списывание (15мин).	
	Наша речь	2
116	Язык и речь, их значение в жизни людей. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	1
117	Речь устная и речь письменная . Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение)	1
	Текст, предложение, диалог.	3
118	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложения. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
120	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Овладение умениями начать, поддержать, закончит разговор, привлечь внимание и т.п.	1
	Слово.	4
121	Слово. Роль слов в речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,	1

	благодарность, обращение с просьбой).	
122	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	1
123	Слова – названия действий предметов. Тематические группы слов. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.	1
124	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие по смыслу и противоположные по значению.	1
	Слово и слог .	4
125.	Слог, как минимальная произносительная единица.	1
126.	Деление слов на слоги. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
127.	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
128.	Правила переноса слов .	1
	Ударение	2
129.	Ударение. Способы выделения ударения. Определение места ударения.	1
130.	Словообразующая роль ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	1
	Звуки и буквы	2

131.	Звуки речи. Семантико-различительная роль звуков и букв.	1
132.	Условные звуковые обозначения слов. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1
	Русский алфавит, или Азбука	2
133.	Знакомство с русским алфавитом как с последовательностью букв. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
134.	Использование алфавита при работе со словарями. Формирование навыка слогового чтения. (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)	1
	Гласные звуки	3
135.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1
136.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
137.	Слова с буквой э . Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
	Ударные и безударные гласные звуки .	5
138.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	1
139.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	1

140-141.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	2
142.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные звуки и их обозначение на письме».	1
	Согласные звуки .	9
143.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Деление слов на слоги. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными	1
144.	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, их обозначающих.	1
145.	Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и й	1
146.	Различение твердых и мягких согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме	1
147.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	1
148.	Мягкие и твердые согласные звуки. Контрольное списывание.	1
149-151.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука (3ч).	3
	Согласные звонкие и глухие .	5
152-	Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных	2

153.	по звонкости – глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
154- 155.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение на письме. Определение качественной характеристики звука.	2
156.	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
	Шипящие согласные звуки .	5
157.	Буквы шипящих согласных звуков..	1
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
159.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
160.	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
161.	Итоговая контрольная работа.	1
	Заглавная буква в именах собственных .	4
162- 163.	Заглавная буква в именах собственных .Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением .	2
164.	Словарный диктант. Орфографическое чтение как средство при письме под диктовку и при списывании.	1
165	Повторение и обобщение изученного. Использование небуквенных графических средств Проект « Сказочная страничка».	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс (170 часов)

№	Тема	Количество часов
	Наша речь	4
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Проверка знаний. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	1
	Текст	5
5.	Что такое текст? Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1

6.	Тема, главная мысль текста. Заглавие. Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1
7.	Части текста: вступление, основная часть, заключение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
8.	Входной диктант.	.1
9.	Работа над ошибками. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	1
	Предложение.	12
10.	Что такое предложение? Как составить из слов предложение? Знаки препинания конца предложения.	1
11.	Главные члены предложения (основа). Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	1
12.	Второстепенные члены предложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Контрольное списывание.	1
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1

16.	Связь слов в предложении. Знакомство с наиболее употребительными глаголами.	1
17.	Связь слов в предложении. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	1
18.	<i>Развитие речи.</i> обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19.	Работа над ошибками и анализ сочинений.	1
20.	Контрольный диктант «Главные и второстепенные члены предложения».	1
21.	Работа над ошибками. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.	1
	Слова, слова, слова.	22
22-23.	Что такое лексическое значение слов?	2
24.	Что такое однозначные и многозначные слова? Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	.1
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26.	Что такое синонимы? Воспитание ценностного отношения к родному языку как	1

	хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.	
27- 28.	Что такое антонимы?	2
29.	Контрольный диктант по теме «Слово»	1
30.	Работа над ошибками. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.	1
31.	Что такое родственные слова?	1
32.	Что такое родственные слова?	1
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? <i>Словарный диктант.</i>	1
35.	Однокоренные слова.	1
36.	Какие бывают слоги?	1
37.	Как определить ударный слог?	1
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41.	Проверочная работа по теме «Слово»	1
42.	Контрольный диктант по теме «Слово»	1

43.	Работа над ошибками. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.	1
	Звуки и буквы.	34
44.	Как различить звуки и буквы? Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
45.	Как мы используем алфавит? Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
46.	Как мы используем алфавит?	1
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Составление звуковых моделей слова. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.	1
48.	Как определить гласные звуки?	1
49.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
50.	Работа над ошибками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	.1

56.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1
57.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1
58.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1
59.	Диктант. Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
60.	Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1
61.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
62.	Как определить согласные звуки? Согласный звук [й], буква й.	1
63- 64.	Согласный звук [й], буква й. <i>Словарный диктант.</i>	2
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
67	Проект «И в шутку, и всерьёз»	1
68- 69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71- 72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2

73.	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки»	1
74.	Работа над ошибками. Согласные звуки.	.1
75.	Закрепление знаний по теме «Мягкие и твёрдые согласные звуки».	1
76.	Проект «Пишем письмо Деду Морозу»	.1
77.	Обобщающий урок по теме «Мягкие и твёрдые согласные звуки».	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
78.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
81.	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч».	1
82.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме ««Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч».	1
83.	Наши проекты. Рифма. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	1
84- 85.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
86.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарный диктант.</i>	1
87-	Как отличить звонкие согласные от глухих? Фонетический анализ слова.	2

88.		
89-90.	Проверка парных согласных в корне слова.	2
91.	Изложение повествовательного текста.	1
92-93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2
94-95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	.2
96.	Проверка знаний. Тест.	1
97.	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1
98.	Работа над ошибками, обобщение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1
99-101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	31
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103.	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак».	1
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	.1
	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1

105.		
106.	Обобщение знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1
	Части речи.	47
107 - 108.	Что такое части речи ?	2
109.	Что такое имя существительное?	1
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1
116.	Обучающее изложение «Люлька»	1
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118.	Диктант по теме «Имена собственные»	1

119.	Работа над ошибками.	1
120 - 122.	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	3
123.	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1
124.	Обобщение по теме «Имя существительное»	1
125.	Проверка знаний по теме «Имя существительное». Тест.	1
126.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное»	1
127 - 128.	Что такое глагол? Значение и употребление в речи.	2
129.	Что такое глагол?.	1
130 - 131.	Единственное и множественное число глаголов.	2
132.	Правописание частицы не с глаголами.	1
133.	Обобщение по теме «Глагол».	1
134.	Что такое текст-повествование?	1

135.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
136.	Что такое имя прилагательное? Начальная форма имени прилагательного.	1
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	.1
138.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
139.	Единственное и множественное число прилагательных.	1
140.	Что такое текст-описание?	1
141.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1
142.	Общее понятие о предлоге.	1
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144.	Восстановление предложений.	1
145.	Диктант по теме «Предлог»	1
146.	Работа над ошибками.	1
147.	Обобщение знаний по теме «Предлог»	1
148.	Что такое местоимение?	1
149.	Что такое местоимение?	1
150.	Что такое текст-рассуждение?	1
151.	Закрепление знаний по теме «Местоимение»	1
152.	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1

153.	Работа над ошибками.	1
	Повторение.	17
154.	Повторение по теме «Текст»	1
155.	Сочинение по картине.	1
156.	Повторение по теме «Предложение»	1
157.	Повторение по теме «Части речи»	1
158.	Повторение по теме «Части речи» <i>Словарный диктант.</i>	1
159.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
160.	Итоговая контрольная работа.	1
161 - 162.	Работа над ошибками.	2
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
164.	Контрольное списывание по теме «Предложение. Слово»	1
165 - 169.	Повторение по теме «Правила правописания»	5
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	Язык и речь.	2
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	1
	Текст. Предложение .Словосочетание.	14
3.	Что такое текст ? Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
4.	Типы текстов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	1
5.	Что такое предложение? Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
	Входной диктант по теме «Правила правописания»	1

8.		
9.	Что такое обращение? Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	1
10.	Главные и второстепенные члены предложений	1
11.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1
12.	Простое и сложное предложение. <i>Словарный диктант</i> . Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.	1
13-14.	Что такое словосочетание?	2
15.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
16.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
	Слово в языке и речи.	19
17.	Синонимы и антонимы	1
18.	Омонимы Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	1
19.	Слово и словосочетание	1
20.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
21.	Обучающее изложение после зрительного восприятия текста	1

22.	Работа над ошибками. Части речи. Повторение	1
23.	Имя существительное. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.	1
24.	Имя прилагательное	1
25.	Глагол.	1
26.	Имя числительное как часть речи.	1
27.	Однокоренные слова. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.	1
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. <i>Словарный диктант.</i>	1
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1
30.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
31.	Разделительный мягкий знак.	1
32.	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	1
33.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1
34.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1

35.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	1
	Состав слова.	16
36-37.	Как найти в слове корень?	2
38.	Сложные слова.	1
39-40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Значение приставок.	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	Значение суффиксов.	1
45.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
46.	Р.н.о. Основа слова	1
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
49.	Обучающее изложение «Скворцы»	1
50.	Работа над ошибками и анализ изложения и контрольного диктанта.	1
51.	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова.	29

52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-54.	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	2
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
56.	Правописание слов с парными согласными в корне	1
57.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
58-59.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	2
60-62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
63.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
64-65.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с удвоенными согласными.	2
66.	Проверочный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
67.	Работа над ошибками.Правописание приставок и суффиксов.	1
68.	Упражнение в правописании суффиксов	1
69.	Правописание слов с приставками.	1
70.	Упражнение в правописании значимых частей слова	1
71.	Приставки и предлоги	1
72.	Правописание приставок и предлогов. <i>Словарный диктант.</i>	1
73.	Написание слов с разделительным твёрдым знаком.	1

74-76.	Упражнение в написании слов с разделительными твёрдым и мягким знаком.	3
77.	Обучающее изложение по теме «Правописание частей слова».	1
78.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
79.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Правописание частей слова»	1
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Части речи.	76
81.	Части речи.	1
	Имя существительное	31
82.	Имя существительное и его роль в речи	1
83.	Значение и употребление имён существительных в речи	1
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85.	Изложение повествовательного текста по теме «Части речи»	1
86.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1
88.	Проект «Тайна имени»	1
89.	Число имён существительных	1

90.	Изменение имен существительных по числам.	1
91.	Род имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1
92.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
94.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
95.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
96.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён существительных.	1
97- 98.	Падежи имён существительных.	2
99.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
100 .	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных	1
101 .	Родительный падеж имен существительных	1
102 .	Дательный падеж имен существительных	1
103 .	Винительный падеж имен существительных	1
104 .	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
105 .	Творительный падеж имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1
106	Предложный падеж имен существительных	1

.		
107	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
111	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
	Имя прилагательное	18
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание.	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	Род имён прилагательных.	1
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1

120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
121	Изменение имен прилагательных по числам	1
122	Изменение имен прилагательных по числам. Словообразование имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1
123	Изменение имен прилагательным по падежам, кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин.	1
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
125	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» .морфологический разбор имен прилагательных.	1
126	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Местоимение.	5
131	Общее представление о местоимении. Личные местоимения	1
132	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1

.		
133	Изменение личных местоимений по родам.	1
.		
134	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
.		
135	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»..	1
.		
	Глагол.	21
136	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1
.		
137	Неопределенная форма глагола.	2
-		
138		
.		
139	Глаголы в неопределенной форме. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? Что делать?	1
.		
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
.		
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
.		
142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1
.		
143	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1
.		
144	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени . <i>Словарный диктант.</i>	1
.		
145	Изменение глаголов по временам .	1
.		
146	Упражнение в изменении глагола по временам	1

.		
147	Подробное изложение повествовательного текста по теме «Глагол».	1
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
149	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1
150	Частица <i>не</i> с глаголами	1
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
152	Обобщение знаний о глаголе. <i>Словарный диктант.</i>	2
153		
154	Обобщение знаний о глаголе. <i>Словарный диктант.</i>	1
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
156	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	1
	Повторение.	14
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	2
158		
159	Обобщение изученного о слове, предложении. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка	1

	Российской Федерации, языка межнационального общения	
160.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1
162	Правописание приставок и предлогов..	1
163	Итоговая контрольная работа.	1
164	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова.	1
165	Однокоренные слова.	2
166		
167	Текст.	1
168	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
169	Работа над ошибками. Обобщение изученного за год.	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Повторение	11
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	1
3-4.	Текст и его план.	2

5	Типы текстов	1
6.	Предложение как единица речи. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8.	Диалог. Обращение.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
10.	Входной контрольный диктант по теме «Правила правописания».	1
11.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
	Предложение.	9
12.	Однородные члены предложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.	1
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1
15.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1
16.	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1

17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18.	Обучающее изложение по теме «Однородные члены предложения»	1
19.	Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
	Слово и его лексическое значение.	19
21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25- 27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30.	Правописание приставок и суффиксов	1

31.	Разделительные твёрдый и мягкие знаки.	1
32.	Обучающее изложение «Дрозды».	1
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
35.	Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол.	1
36.	Наречие как часть речи. Словарный диктант	1
37.	Правописание наречий. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.	1
38.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
39.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	Имя существительное	41
40.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
42.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
43.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в творительном и предложном падежах.	1

44.	Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
45.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	.1
46.	Упражнения в распознавании имен существительных 1 – ого склонения.	1
47.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
48.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
50.	3-е склонение имён существительных.	1
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53.	Обучающее изложение по теме «Склонение имён сущ-х»	1
54.	Анализ изложения. Падежные окончания имён сущ-х 1, 2, 3 склонения ед. числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён сущ-х.	1
55.	Именительный и винительный падежи.	1
56.	Родительный падеж. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.	1
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58.	Правописание окончаний имён сущ-х в дательном падеже.	1

59-60.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.	2
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.	1
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63.	Правописание окончаний имён сущ-х в предложном падеже	1
64.	Упражнение в правописании окончаний имён сущ-х в предложном падеже	1
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	11
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2
68.	Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён сущ-х в ед. числе»	1
70.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён сущ-х в ед. числе» .	1
71.	Склонение имён сущ-х во множественном числе	1
72.	Именительный падеж имён сущ-х множественного числа	1
73.	Родительный падеж имён сущ-х множественного числа	1

74.	Правописание окончаний имён сущ-х множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён сущ-х.	1
75.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
76.	Обучающее изложение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён сущ-х в ед. и мн. числе»	1
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён сущ-х в единственном и множественном числе.	1
78.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён сущ-х в единственном и множественном числе».	1
79.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
80.	Проект «Говорите правильно!»	1
	Имя прилагательное как часть речи.	31
81.	Имя прилагательное как часть речи	1
82.	Имя прилагательное как часть речи	1
83.	Текст-описание «Моя любимая игрушка»	1
84.	Склонение имён прилагательных	1
85.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
86.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1

87.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
88.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1
89.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93.	Выборочное изложение описательного текста.	1
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95.	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1

100 .	Контрольное списывание по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода»	1
101 .	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
102 .	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
103 .	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
104 .	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105 .	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
106 .	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
107 - 108 .	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	2
109 .	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
110 .	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1

111	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
	Местоимение	9
112	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
113	Личные местоимения. Склонение личных местоимений.Словарный диктант.	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116	Изменение личных местоимений по падежам	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
120	Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Местоимение»	1
	Глагол	32

121 .	Роль глаголов в языке	1
122 .	Изменение глаголов по временам	1
123 .	Неопределённая форма глагола.	1
124 .	Словарный диктант.	1
125 .	Изменение глаголов по временам	1
126 .	Изложение по цитатному плану	1
127 .	Анализ изложения и работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
128 .	Спряжение глаголов. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение)	1
129 .	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
130 .	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
131 .	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1

132 .	И и II спряжение глаголов будущего времени	1
133 .	Наши проекты. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	1
134 - 136 .	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	3
137 .	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант.	1
138 .	Возвратные глаголы.	1
139 .	Словообразование глаголов от других частей речи.	1
140 - 142 .	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	3
143 .	Закрепление изученного по теме «Глагол». Составление рассказа по серии картинок.	1

144 .	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
145 .	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
146 .	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
147 - 148 .	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	2
149 .	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1
150 .	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
151 .	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	1
152 .	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1
	Повторение.	18
153 .	Язык. Речь. Текст	1
154 .	Изложение повествовательного текста	1

155-156.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол»	2
157 .	Язык. Речь. Текст.	1
158 .	Союзы и, а, но, их роль в речи.	1
159 - 160 .	Предложение и словосочетание.	2
161 .	Предложение и словосочетание. Словарный диктант.	1
162 .	Лексическое значение слова. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	1
163 .	Итоговая контрольная работа.	1
164 .	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение по теме « Части речи»	1
165 - 166	Состав слова.	2

·		
167 - 169 ·	Части речи.	3
170 ·	Закрепление по теме «Части речи»	1

